

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.ПАСКА
КИЛЬМЕЗСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол от «30» августа 2018 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ООШ д.Паска
Л.М.Зверева
Приказ от «30» августа 2018 № 70

**Основная образовательная
программа основного общего
образования
на 2018-2019 учебный год**

Паска, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебный план основного общего образования.....	6
III. Мониторинг успеваемости обучающихся школы.....	8
IV. Прогнозируемые позитивные последствия реализации программы.....	10

I. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ ООШ д.Паска Кильмезского района Кировской области на 2017-2018 учебный год составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание основного общего образования определяется программами, которые разработаны учреждением на основе государственных стандартов.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,

- организация образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Образовательная программа содержит перечень основных видов деятельности обучающихся на разных ступенях образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию.

Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы,

потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательным учреждением:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в лично-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции) с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).

1. Подготовить обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий с заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решают в первую очередь учитель и классный руководитель).

2. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решают в первую очередь классные руководители под руководством зам. директора по воспитательной работе).

3. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель и классный руководитель).

II. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

к учебному плану для учащихся 9 класса МКОУ ООШ д.Паска,
осваивающих ООП ООО в соответствии с ФК ГОС на 2018-2019 учебный год

В основе БУПа лежат следующие документы:

- 1)Базисный учебный план (Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- 2)Изменения, внесенные в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 Приложение №1));
- 3)Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- 4)Санитарно -эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление от 29.10.2010 № 189).

Федеральный компонент определяет количество часов на реализацию учебных программ, предусмотренных Министерством образования и науки РФ, социализацию личности в свете модернизации образования, укрепления здоровья учащихся.

Инвариантная часть учебного плана общеобразовательных классов включает в себя нагрузку по искусству в 9 классе: по 0,5 часа на музыку и 0,5 часа на изобразительное искусство.

Вариативная часть распределена следующим образом:

- 1)Региональный компонент:
Краеведение (географическое): в 9 классе – 0,5 часа. Цель предмета – помочь учащимся изучить географию родного края.

ОБЖ: в 9 классе – 0,5 часа. Предмет вводится с целью обеспечения преемственности при реализации ООП и развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС.

- 2)Компонент образовательного учреждения:
Информационно-ориентационные курсы «Актуальные профессии XXI века»: 9 класс -1 час.

**Учебный план
для учащихся 9 класса МКОУ ООШ д.Паска
на 2018-2019 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
	IX	
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Природоведение	0	0
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство (музыка)	0,5	0,5
Искусство (изобразительное искусство)	0,5	0,5
Технология	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0
Физическая культура	3	3
ИТОГО	30	30
Региональный компонент (5-дневная учебная неделя):	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5
Предметы краеведческой направленности	0,5	0,5
Компонент ОУ (5-дневная учебная неделя):	1	1
Информационные курсы «Актуальные профессии XXI века»	1	1

III. МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ.

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений школьников. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление отметок за разные виды работ в течение триместра) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебной работе в соответствии с планом внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений школьников используется пятибалльная система. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Итоговый контроль осуществляется в различных видах. По субъекту контроля - это административные контрольные работы; по соответствию прогнозируемому результату - переводные и выпускные экзамены; по форме проведения - устная, письменная и комбинированная формы.

Система сбора и обработки педагогической информации о состоянии и качестве образования в образовательном учреждении представлена в таблице.

<i>Объект контроля</i>	<i>Средство контроля</i>	<i>Периодичность контроля</i>
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
II ступень	Контрольные работы, тесты;	в течение года
	итоговая государственная аттестация;	Май, июнь
	текущая успеваемость и анализ ее результатов	Каждый триместр
	результаты участия обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх,	По плану в течение года
	продолжение выпускниками основной школы получения образования.	

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, контрольные работы, тесты) организуются в соответствии с календарным тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного контроля.

Задачи мониторинга реализации образовательной программы

- определение критериев качества ее реализации;
- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;

- установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

Система показателей контроля

- обученность обучающихся по отдельным предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал школы;
- актуальность содержания образования, обеспечиваемого программой;
- кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Таким образом, система управления качеством образования в образовательном учреждении выстраивается по конечным результатам ее образовательной деятельности.

IV. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- Создание системы работы по воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, политической жизни общества через вовлечение обучающихся в разные виды деятельности;
- Повышение уровня удовлетворенности жизнью у обучающихся, их родителей и жителей села позволит создать положительный эмоциональный фон, способствующий их самореализации;
- Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования, и повышение удовлетворенности жизнью села.

Оценка реализации образовательной программы

В результате реализации образовательной программы должно произойти:

- повышение качества образования;
- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса;
- повышение эффективности образовательного процесса через использование новых технологий;

Основные образовательные программы основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Классы	Учебники
Русский язык	Типовая государственная образовательная программа базового уровня	9	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков «Русский язык 9 класс» - М.: Просвещение, 2007
Литература	Типовая государственная образовательная программа базового уровня	9	В.Я.Коровина «Литература 9 класс» в 2 частях- М.: Просвещение, 2008
Алгебра	Типовая государственная образовательная программа базового уровня	9	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк «Алгебра 9 класс»- М.:Просвещение, 2011
Геометрия		9	Л.С.Атанасян «Геометрия 7-9 классы»-М.:Просвещение, 2007
Информатика и ИКТ	Типовая государственная образовательная программа базового уровня	9	Н.Угринович «Информатика и информационные технологии 8-9 класс - М.:Бином, 2012

Физика	Типовая государственная образовательная программа базового уровня	9	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика 9 класс» – М.:Дрофа, 2009
История	Типовая государственная образовательная программа базового уровня	9	Н.В.Загладин “Всеобщая история. Новейшая история”- М.: ООО “ТИД “Русское слово-РС”, 2008 А.А. Данилов, Л.Г.Косулина «История России XX в. » -8 класс, М.:Просвещение, 2015
Обществознание	Типовая государственная образовательная программа базового уровня	9	Л.Н. Боголюбов «Обществознание 9 класс»– М.: Просвещение, 2016
География	Типовая государственная образовательная программа базового уровня	9	А.И. Алексеев «География России. - М.: Просвещение, 2010
Химия	Типовая государственная образовательная программа базового уровня	9	О.С. Gabrielyan «Химия 9 класс»-М.: Дрофа, 2009
Биология	Типовая государственная образовательная программа базового уровня	9	И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Н.М. Чернова«Биология 9 класс. – М.: Ветана-Граф, 2010
Английский язык	Типовая государственная образовательная программа базового уровня	9	М.З.Биболетова «Enjoy English 9 класс»-Обнинск:Титул,2011
Физическая культура	Типовая государственная образовательная программа базового уровня	9	В.И.Лях,А.А.Зданевич. «Физическая культура 8-9 класс» - М.,Просвещение,2010

ОБЖ	Типовая государственная образовательная программа базового уровня	9	А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс» – М.: Просвещение, 2013
ИЗО	Типовая государственная образовательная программа базового уровня	9	Г.П. Сергеева И.Э. Кашекова Е.Д. Критская «Искусство 8-9 классы»-М.: Просвещение, 2013
Музыка	Типовая государственная образовательная программа базового уровня	9	Т.И.Науменко «Музыка 9 класс» -М.:Дрофа, 2009